

T.C
ISPARTA VALİLİĞİ
ŞEHİT SEZĐİN ULUDAĞ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cornerından, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerdan na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Devleti oluşturan millet unsurunun bir arada yaşamasını sağlayan toplum olgusunu güçlü kılan eğitimidir. Eğitim çalışmalarını planlı ve belirgin hedefler doğrultusunda düzenlemek günümüzde zorunluluk haline gelmiştir. Bu amaçla önceki dönemlerde yürütülen çalışmalarımızı yeni planlama dönemimizde artan bir çalışma dinamizmi içerisinde devam ettirmekte kararlıyız. Bu amaçla okulumuzda başlattığımız bu çalışmalarımızın yerelden başlayarak genele doğru bir fayda getireceği inancı ve azmi içerisindeyiz. Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı "eğitim" ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Şehit Sezgin Uludağ İlkokulu olarak 2024 - 2028 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz. Şehit Sezgin Uludağ İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Bu inanç doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar diliyorum.

2024-2028 Yılları Şehit Sezgin Uludağ İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teşekkür ederim.



Tahsin YEŞİL
Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş	3
İçindekiler.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
Kurumsal Tarihçe.....	6
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	7
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	38
Gelişim ve Sorun Alanları	41
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	43
MİSYONUMUZ.....	43
VİZYONUMUZ	43
TEMEL DEĞERLERİMİZ	43
BÖLÜM IV: AMAÇ VE HEDEFLER	44
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE.....	44
TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE	50
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	51
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	51
EKLER.....	52

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Strateji Geliştirme Üst Kurul Bilgileri		Stratejik Plan Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Tahsin YEŞİL	Okul Müdürü	Ahmet Seydi AÇIKGÖZ	Müdür Yardımcısı
Ahmet Seydi AÇIKGÖZ	Müdür Yardımcısı	Pınar KÜÇÜKYUMRU	Rehber Öğretmen
Pınar KÜÇÜKYUMRU	Rehber Öğretmen	Adile CESUR	Sınıf Öğretmeni
Bilge ZENGİN	Okul Aile Birliği Başkanı	Serap KAHRAMAN	Sınıf Öğretmeni
Gamze ÇAKI	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Şule KARA	Sınıf Öğretmeni
		Seda İNCEKILIÇ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Isparta İl Merkezinin batısında çarşı merkezine yakın bir mahalle olan Bağlar Mahallesi'nde bulunmaktadır. Merkez ilçede bulunan en büyük mahalle olan Bağlar Mahallesi'nde ilkokul ve Ortaokul bulunmaması sebebiyle, öğretim çağına gelmiş öğrenciler çevre okullara gitmek zorunda kalmışlardır. Bu durumda Bağlar Mahallesinde de bir ilkokul ve Ortaokul yaptırmak için 10.02.1978 Tarihinde "Bağlar Mahallesi İlkokul Yaptırma ve Yaşatma Derneği" adı altında bir dernek kurulmuştur. Adı geçen derneğin çabaları ile ilk anda okulumuzun bulunduğu arsanın istimlak işleri yaptırılarak, 1982 yılında eski okul binamızın inşaatına başlanmış ve 28 Ekim 1983 tarihinde eğitim ve öğretime açılmıştır. Mahallemizin ihtiyacı sebebiyle önce ilkokul olarak yaptırılan bu binada aynı tarihte ortaokulda eğitim -öğretime başlamıştır. Okulumuza, Cumhuriyetimizin kuruluşunun 60. Yıl dönümünde açıldığı için Danışma Kurulu ve Bakanlığımızın onayı ile "60.Yıl İlkokulu" adı verilmiştir.

Bakanlığımız İlköğretim Genel Müdürlüğü'nün 21.08.1992 tarih ve 18051 sayılı onayı ile 60. Yıl İlkokulu ve 60. Yıl Ortaokulu birleştirilmek suretiyle 1992-1993 öğretim yılından itibaren 60. Yıl İlköğretim Okulu olarak eğitim öğretime devam etmiştir. Eski okul binasının ihtiyaca cevap vermemesi sebebiyle ek bina için okul idaresi ve Koruma Derneği tarafından yapılan çalışmalar sonucunda İl Özel İdaresi tarafından, 18 Derslikli yeni binanın inşaatına Aralık 1992 ayında başlamış ve bu yeni binamız da 1 Ekim 1994 tarihinde törenle hizmete açılmıştır. Okulumuzun adı, içinde bulunduğumuz mahallenin isminden dolayı 08.09.1994 tarih ve 20848 sayılı Valilik onayı ile Bağlar İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında ilkokul ve ortaokul kurumlarının ayrılmasından dolayı Bağlar İlkokulu olarak eğitim ve öğretime devam etmiştir. Isparta Valilik Makamının 08/12/2017 tarihli ve 105.03-E.21144194 sayılı onayı ile okulumuzun ismi "ŞEHİT SEZGİN ULUDAĞ İLKOKULU" olarak

değiştirilmiştir. Okulumuz eğitim öğretime devam etmektedir. 2022 yılında okulumuzda deprem güçlendirme çalışması yapılmış, çalışmalar sırasında okulumuz yenilenmiştir.

Kurumumuz Milli Eğitim Bakanlığına bağlı 5-11 yaş aralığındaki öğrencilerinin eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü 15 dersliğe sahip olan bir temel eğitim kurumudur. Eğitimde FATİH Projesi kapsamında okulumuzda 17 adet etkileşimli tahta bulunmaktadır. Okulumuzda ana sınıfı öğrencileri de dahil olmak üzere toplam 304 öğrenci öğrenim görmektedir. Okulumuzda yabancı öğrenci sayısı bir hayli çok olup (%40) bu sayı her geçen yıl daha da artmaktadır. Eğitim öğretim faaliyetleri kurumumuza ait üç katlı müstakil binada yürütülmektedir. Okulumuzda halen 2 yönetici, 18 kadrolu öğretmen, 1 memur, 2 hizmetli görev yapmaktadır.

Okulumuz Isparta Merkez Şehit Şükrü Çakar Ortaokulu ile aynı bahçeyi paylaşmaktadır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında uygulamaya konulan Şehit Sezgin Uludağ İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı; Giriş ve plan hazırlık süreci, durum analizi, misyon, vizyon ve temel değerler, amaç, hedef ve eylemler, maliyetlendirme, izleme ve değerlendirme olmak üzere altı bölümden oluşmaktadır. Amaç, hedef ve eylemler başlığı altında Eğitim öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması, ve kurumsal kapasite olmak üzere 3 tema yer almaktadır. Belirlenen 3 temada 3 amaç doğrultusunda, 5 hedef ve 31 performans göstergesi belirlenmiştir.

2018-2023 Stratejik planı performans göstergelerinden olan kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı 2018 yılında %90 iken 2023 yılında %96'ya ulaşmıştır. Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı 2018 yılında %60 iken 2023 yılında % 87'ye çıkmıştır. Okullaşma oranının okul öncesi ve ilkokulda gelişme gösterdiği söylenebilir. Oryantasyon eğitimine katılan öğrencilerin oranı 2018 yılında %80 iken 2023 yılında %85 olarak belirlenmiştir. İlkokula başlamadan önce okul öncesi eğitim alan öğrencilerin oranı 2018 yılında %65 iken 2023 yılında %80 olarak belirlenmiştir. Okul öncesi eğitime verilen önem her yıl artmaktadır. Öğrenci devamsızlık oranları da 2018 yılına göre daha düşüktür. Ancak yabancı öğrencilerin kayıt dışı yollarla kendi ülkelerine dönmeleri veya başka ülkelere gitmeleri nedeniyle okulda sürekli devamsız öğrenciler bulunmaktadır.

Okulda 2018 yılında olduğu gibi 2023 yılında da tasarım beceri atölyesi bulunmamaktadır. Bunun nedeni okulda zekâ oyunları kuracak yeterlikte oyunlar olmasına rağmen zekâ oyunları atölyesi açacak yer olmamasından kaynaklanmaktadır. Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin destek programına katılma oranı 2018 yılında %50 iken 3. Sınıflar için açılan İlkokullarda Yetiştirme programına 2023 yılında katılan öğrencilerin oranı %83 olarak belirlenmiştir. Destek kurslarına katılım oranının arttığı söylenebilir. Sağlıklı beslenme ve çevre bilinci konularında yapılan eğitimlere katılım oranları da 2023 yılında artmıştır. Öğrenci başına okunan kitap sayısı 2018 yılında 20 iken 2023 yılında 33 olarak belirlenmiştir.

Hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı 2018 yılında 13 iken, 2023 yılında 18 olarak belirlenmiştir. Öğretmenlerin tamamı yılda en az bir kere ÖBA'dan uzaktan veya yüz yüze hizmetiçi eğitimlere katılmaktadır. Lisansüstü eğitimi tamamlayan öğretmen sayısı 2018 yılında 1 iken, 2023 yılında 3 olmuştur. Öğretmenlerin akademik alanda da kendilerini geliştirdikleri söylenebilir. Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi kullanma oranı 2018 yılında %75 iken 2023 yılında %90'a ulaşmıştır.

Okulda yaşanan güvenlik sorunlarının sayısı 2018 yılında olduğu gibi 2023 yılında da 0'dır. Okulumuzda güvenlik anlamında herhangi bir sorun bulunmamaktadır. Okulun fiziki yapısı ile ilgili velilerin memnuniyeti 2018 yılında %60 iken 2023 yılında %72'ye yükselmiştir. Okulda yapılan güçlendirme çalışmaları sonrasında yapılan düzenlemelerin etkili olduğu söylenebilir. Öğrencilerin okul donanımlarını kullanma oranı ise %70 'ten 2023 yılında %82'ye yükselmiştir. Okulda kararların ortak alınması konusunda ise 2018 yılında %80 iken 2023 yılında %81 olarak belirlenmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Isparta		İlçesi: Merkez			
Adres:	Bağlar mah. 2721 Şehit Er Şeref Aslan Sk. No: 28 Merkez/ISPARTA	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/tYE5HyAeTBr		
Telefon Numarası:	0246 2187099	Faks Numarası:	-		
e-posta Adresi:	703117@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://ispartabaglario.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	703117	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 01/10/1994		Toplam Çalışan Sayısı	22		
Öğrenci Sayısı:	Kız	150	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	157		Erkek	5
	Toplam	307		Toplam	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		256	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		9 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	3	11	14
Branş Öğretmeni	-	1	1
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	-	3	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	6	16	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri				
Okul Kat Sayısı	1	Özel Alanlar	Var	Yok
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Alanları (m ²)	30	Çok Amaçlı Saha	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Kütüphane	X	
Şube Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	30	Bilgisayar Laboratuvarı		X
Öğretmenler Odası (m ²)	30	İş Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	440	Beceri Atölyesi		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m ²)	4235	Pansiyon		X
Okul Kapalı Alan (m ²)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m ²)	-			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)	-			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	13	12	25	2/C	9	9	18
Anasınıfı B	10	14	24	3/A	16	10	26
1/A	11	10	21	3/B	8	14	22
1/B	10	11	21	3/C	14	10	24
1/C	11	10	21	4/A	12	12	24
2/A	8	11	19	4/B	7	11	18
2/B	9	11	20	4/C	12	12	24

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 mpbs

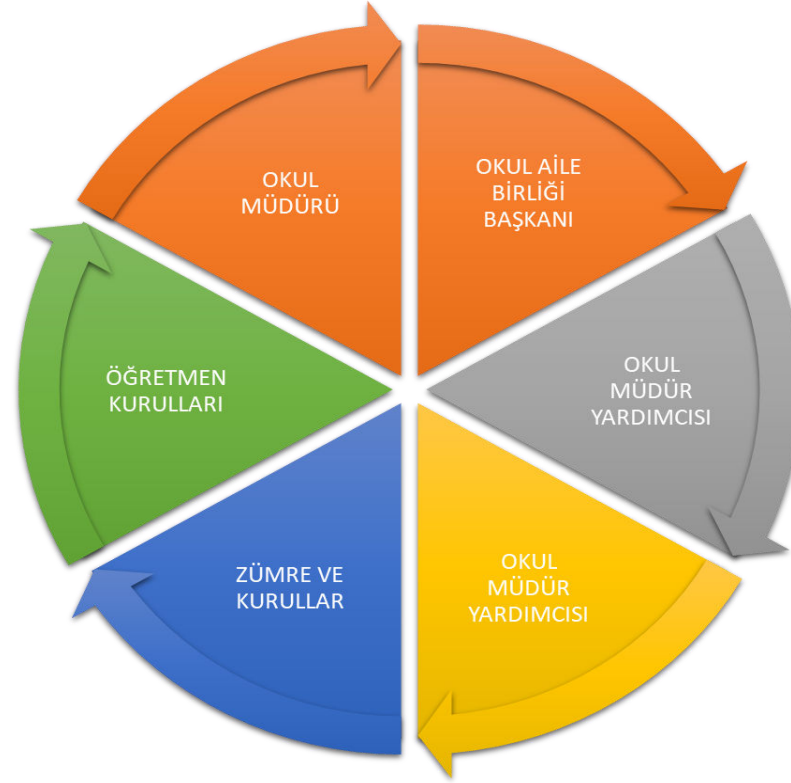
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	57.974,50 TL	54.994,30 TL
2023	78.767,88 TL	69.756,19 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

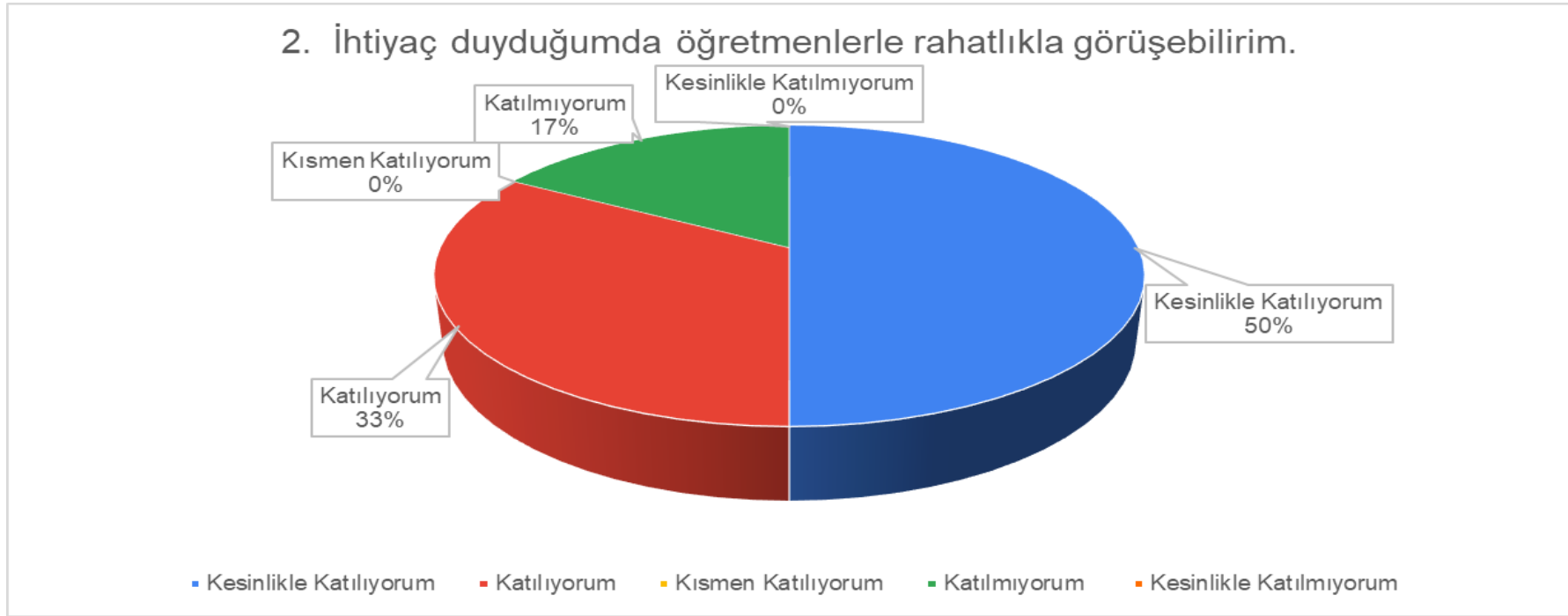
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Ankete katılan öğrencilerin;

- %94,4'ü ihtiyaç duyduğunda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebildiğini,
- %83'ü ihtiyaç duyduğunda öğretmenleriyle rahatlıkla görüşebildiğini,
- %88,8'i ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini,
- %92,5'i arkadaşlarıyla sorunlarının öğretmenleri tarafından dikkate alındığını,
- %83,3'ü okul ile ilgili isteklerinin dikkate alındığını,
- %90,6'sı yöneticilere , %87'si öğretmenlere, %74'ü diğer çalışanlara güvendiğini,
- %66,6'sı okul yolunun güvenli olduğunu, %79,5'i okulda yabancılara karşı güvenlik önlemi alındığını,
- %83,3'ü yangınlara ve doğal afetlere karşı gerekli güvenlik önlemleri alındığını,
- %94'ü okul yöneticilerinden hakaret ve onur kırıcı davranış görmediğini,
- %83,3'ü diğer çalışanlardan hakaret ve onur kırıcı davranış görmediğini,
- %83,3'ü öğrencilerle ilgili kararlarda onların görüşlerinin alındığını,
- %100'ü istediği belgeleri zamanında alabildiğini,
- %90,64'ü sağlık sorunları yaşadıklarında gerekli hassasiyet gösterildiğini,
- %91'i derslerin seviyelerine uygun işlendiğini, %94,5'i derslerde akıllı tahta vb. araç gereçlerden yararlanıldığını,
- %92,5'i öğrendiklerinin hayatında işe yarayacağını düşündüğünü,

- %83,3'ü istedikleri kaynakları okulda rahatlıkla bulabildiklerini,
- %83,3'ü okul bittiğinde gideceği üst öğrenim kurumları hakkında yönlendirme yapıldığını,
- %91'i kişisel sorunlarıyla ilgili rehberlik hizmeti alabildiğini,
- %100'ü teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenlerin müdahale ettiğini,
- %83,3'ü okulun temiz ve bakımlı olduğunu,
- %82'si okul bahçesinin ders dışında yararlanabileceği şekilde düzenlendiğini,
- %79'u okulun sahip olduğu yetenekleri geliştirme imkânı sağladığını,
- %100'ü okulda belirli gün ve haftaların kutlandığını, örnek davranışların ödüllendirildiğini, milli ve manevi değerlerin benimsetildiğini ifade etmiştir.
- Tercih şansım olsa yine bu okulu seçerdim diyen öğrencilerin oranı ise %83,3 olarak belirlenmiştir.

Öğrencilerin öğretmenlerine rahatça ulaşabildiklerini ve öğrenci-öğretmen iletişiminin iyi olduğu söylenebilir.	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam (%)
2. İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.	27	18	0	9	0	54	50	33,33	0	16,66	0	100

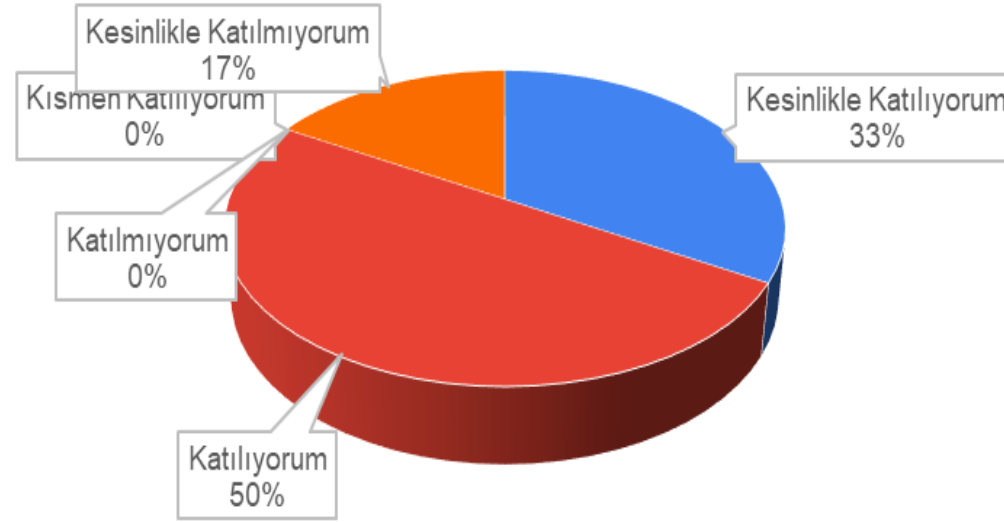


Öğrencilerin büyük çoğunluğu okulla ilgili isteklerinin dikkate alındığını belirtmiştir. Karar alma sürecine öğrencilerinde dahil edildiği söylenebilir.	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam (%)
	5. Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.	27	18	0	9	0	54	50	33,33	0	16,66	0



Okulda acil durumlara karşı öğrenciler kendilerini güvende hissetmektedir.	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam (%)
	11. Okulda yangın ve doğal afetlere (deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.	18	27	0	0	9	54	33,33	50	0	0	16,66

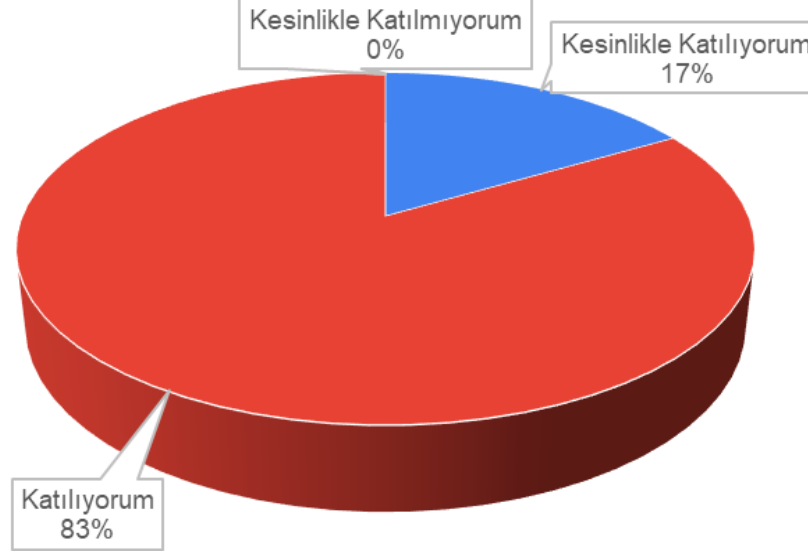
11. Okulda yangın ve doğal afetlere (deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum ■ Kesinlikle Katılmıyorum

Öğretmenler ile öğrencilerin iyi bir iletişim kurdukları söylenebilir.	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam (%)
13. Öğretmenlerimizden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.	9	45	0	0	0	54	16,66	83,33	0	0	0	100

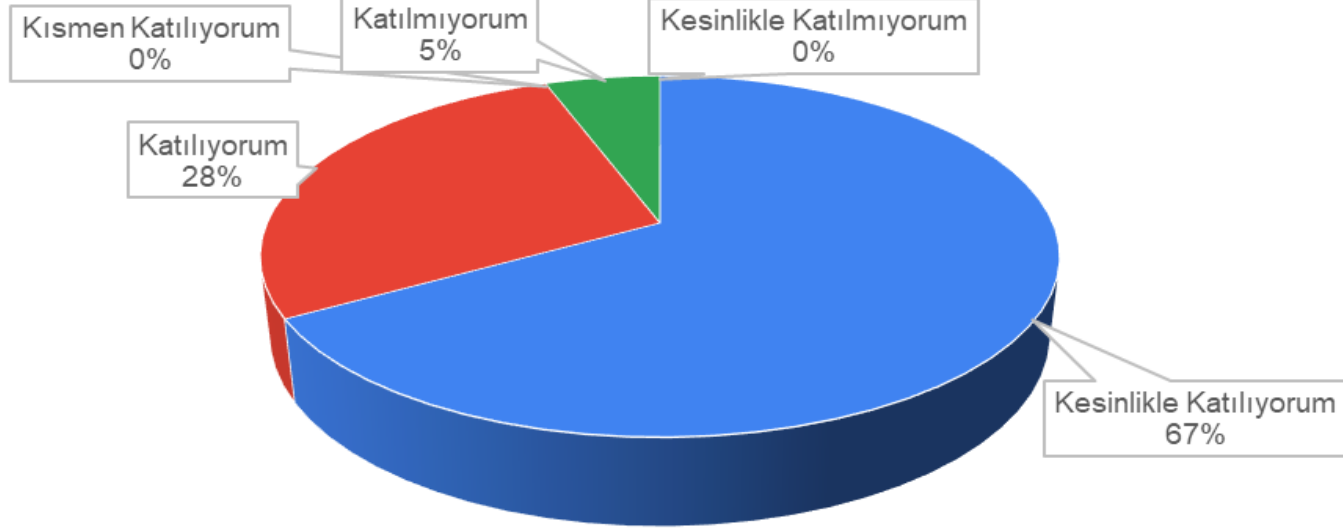
13. Öğretmenlerimizden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.



■ Kesinlikle Katılıyorum
 ■ Katılıyorum
 ■ Kısmen Katılıyorum
 ■ Katılmıyorum
 ■ Kesinlikle Katılmıyorum

Öğretmenler derslerde farklı araç gereçlerden yararlanmaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam (%)
20. Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.	36	15	0	3	0	54	66,66	27,77	0	5,55	0	100

20. Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum ■ Kesinlikle Katılmıyorum

Öğrencilerin etkinliklere katılımlarını teşvik etmek ve başarılı öğrencileri ödüllendirmek için ödül verilmektedir.	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam (%)
	34. Okulda ders içi ve ders dışı elde ettiğimiz başarılar ve örnek davranışlarımız ödüllendirilir	27	27	0	0	0	54	50	50	0	0	0

34. Okulda ders içi ve ders dışı elde ettiğimiz başarılar ve örnek davranışlarımız ödüllendirilir



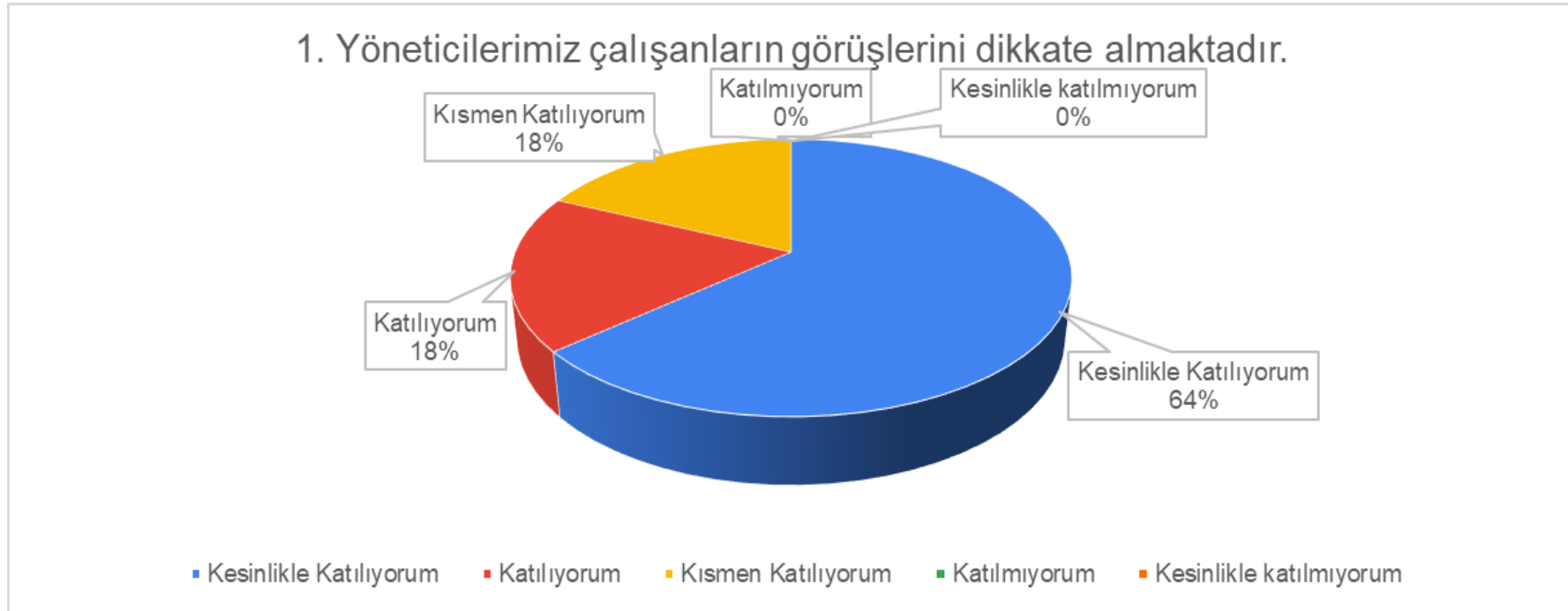
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum ■ Kesinlikle Katılmıyorum

Öğretmen Anketi Sonuçları:

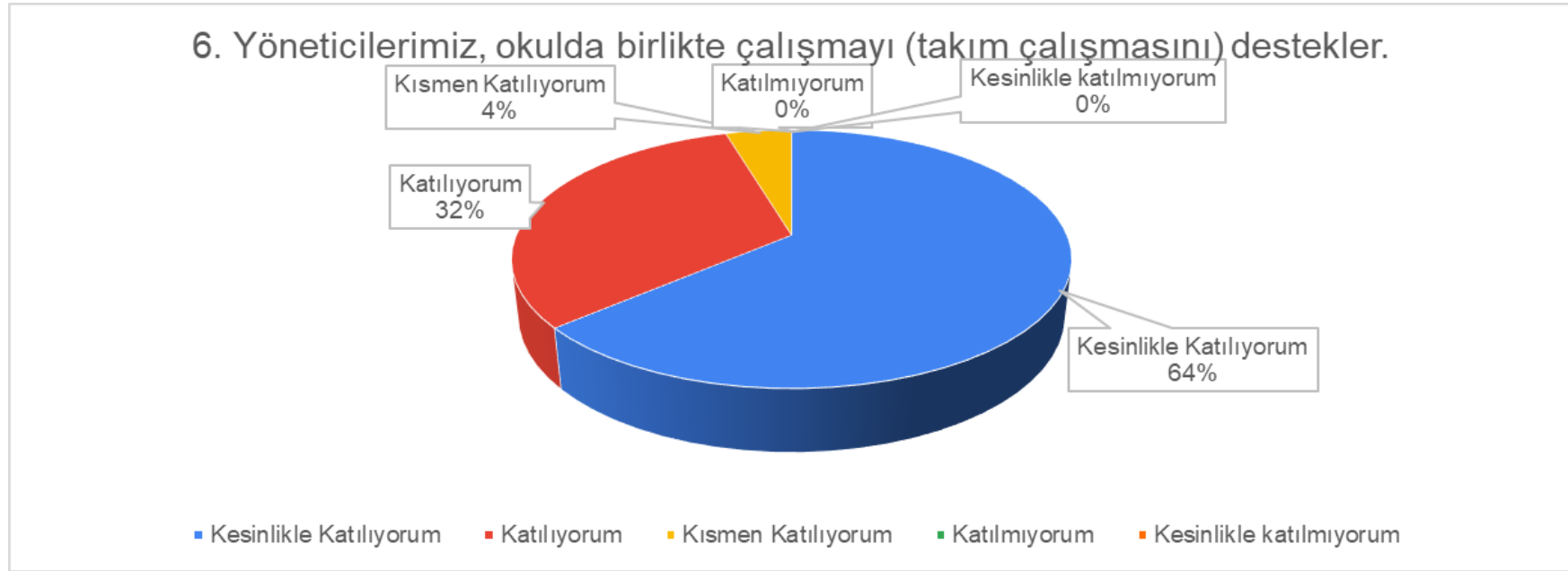
Ankete yönetici, öğretmen ve diğer personel olmak üzere toplam 22 personel katılmıştır. Ankete katılan personelin;

- %100'ü yöneticilerin çalışanların görüşlerinin dikkate alındığını, yöneticilerin işin gerektirdiği yeterliğe sahip olduğunu, yöneticilerin insan ilişkilerine önem verdiğini, yöneticilerin yaratıcılık ve yenilikçi düşünceleri üretilmesini teşvik ettiğini, yöneticilerin teknolojik gelişmeleri takip ettiğini, yöneticilerin okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) desteklediğini, yöneticilerin katıldıkları hizmet-içi eğitim, konferans ve seminer sonuçlarını çalışanlarla paylaştıklarını, Yöneticiler, çalışanların değişim yaratacak fikirlerini desteklediğini, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşıldığını, iyileştirme takım çalışmalarının önerilerini dikkate alarak iyileştirmeler yapıldığını, okulda motivasyonu artırmak için düzenlenen etkinliklere katılım sağladığını, çalışanları değerlendirirken kullandığı kriterler çalışanlara duyurulduğunu, okulda çalışanlar arasında gruplaşmalar, dedikodular vs. olmadığını, çalışanların özlük işlemlerinin düzenli yapıldığını, okulun huzurlu olduğunu, yöneticilerle sağlıklı iletişim kurabildiğini ifade etmiştir.
- %95,5'i yöneticilerin çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırdığını, çalışanların performansını yükseltmek için gerekli önlemleri aldığını, okulda diğer çalışanlarla sağlıklı iletişim kurabildiğini, okulda kendini güvende hissettiğini, çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlendiğini belirtmiştir.

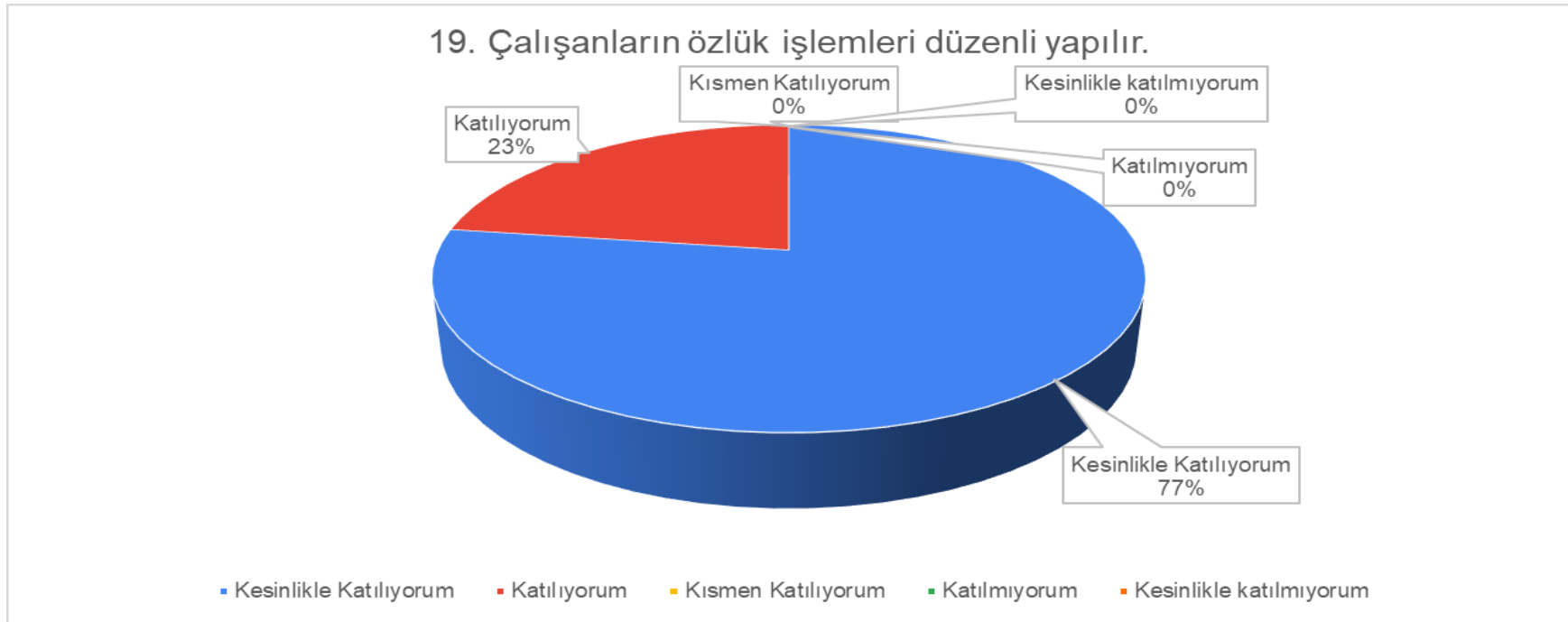
Çalışan görüşlerine göre okulda idare ve veli işbirliği ve iletişiminin iyi olduğu söylenebilir.	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
	1. Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır.	14	4	4	0	0	22	63,63	18,18	18,18	0	0



Okul idaresi ve öğretmenler tarafından okulda takım çalışmasına önem verilmektedir.	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
	6. Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.	14	7	1	0	0	22	63,63	31,81	4,545	0	0

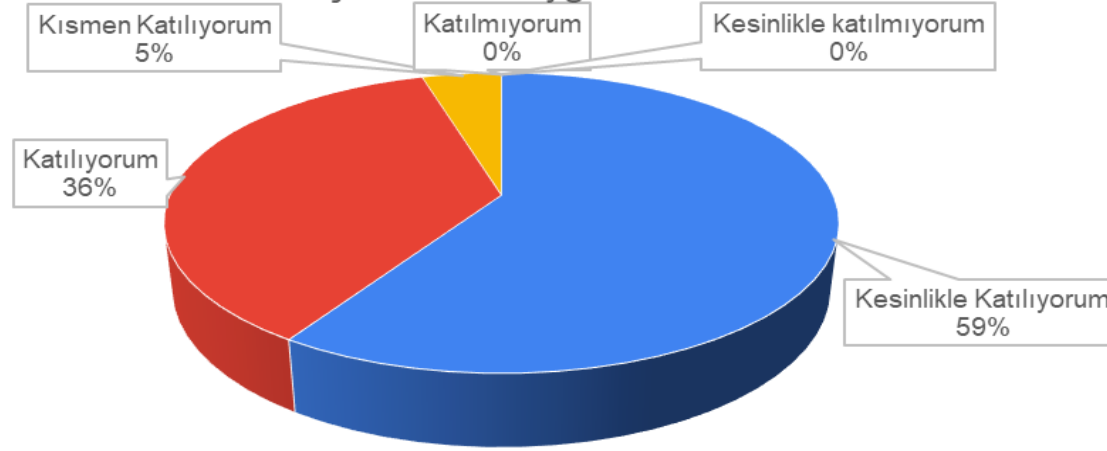


Okul idaresi öğretmenlerin özlük işlemlerini zamanında yaptığı söylenebilir.	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
	19. Çalışanların özlük işlemleri düzenli yapılır.	17	5	0	0	0	22	77,27	22,72	0	0	0



Okulda öğretmenler arasında veya diğer personel arasında ayırım yapılmadan tüm personele eşit davranıldığı söylenebilir.	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
	27. Okulda çalışanlara, sınıflara/bürolara yapılan araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesi uygulanır.	13	8	1	0	0	22	59,09	36,36	4,545	0	0

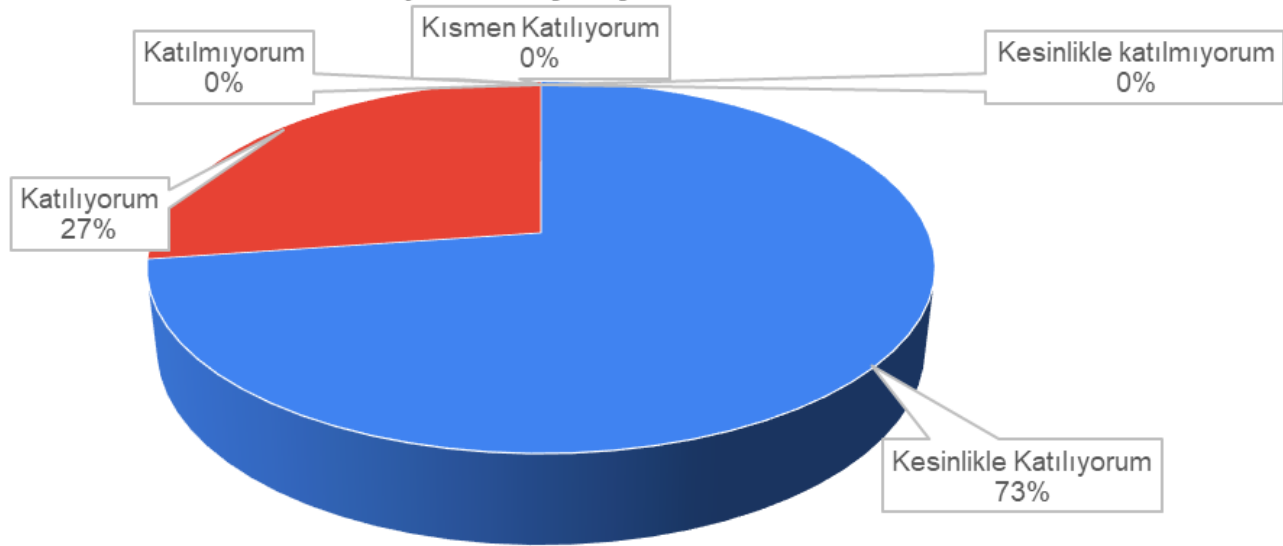
27. Okulda çalışanlara, sınıflara/bürolara yapılan araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesi uygulanır.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum ■ Kesinlikle katılmıyorum

Okulda öğretmenlerin tüm duyurulardan zamanında haberdar olduğu söylenebilir.	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
	28. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	16	6	0	0	0	22	72,7	27,2	0	0	0

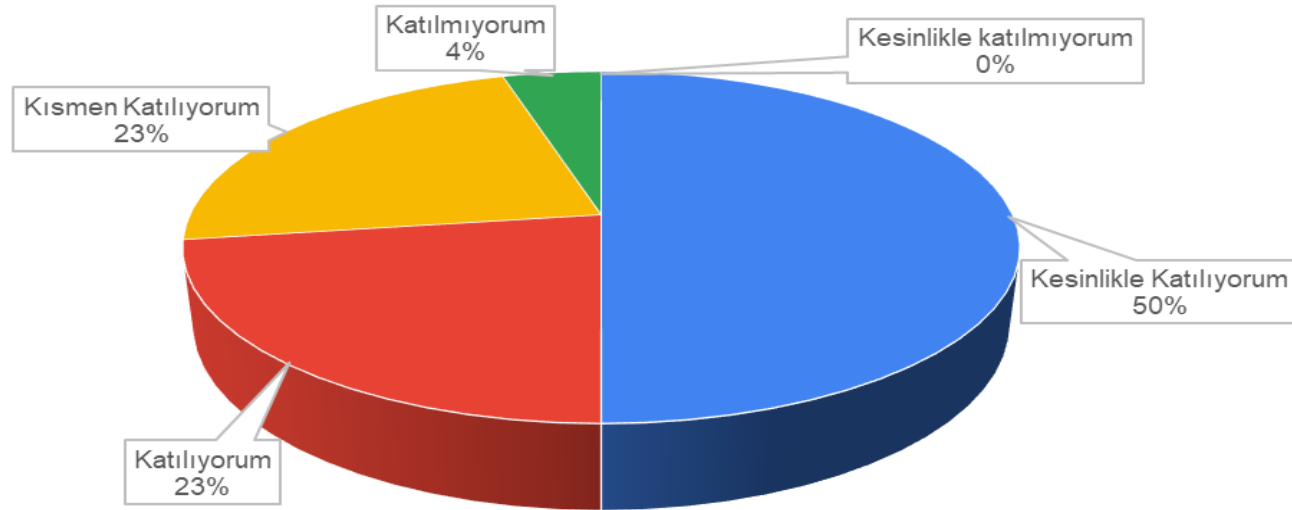
28. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum ■ Kesinlikle katılmıyorum

Öğretmenler diğer personelle sağlıklı iletişim kurduğunu belirtmektedir. Ancak diğer maddelere göre katılım oranlarının daha düşük olması araştırılması gereken bir konudur.	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam
	32. Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	11	5	5	1	0	22	50	22,72	22,72	4,545	0

32. Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.



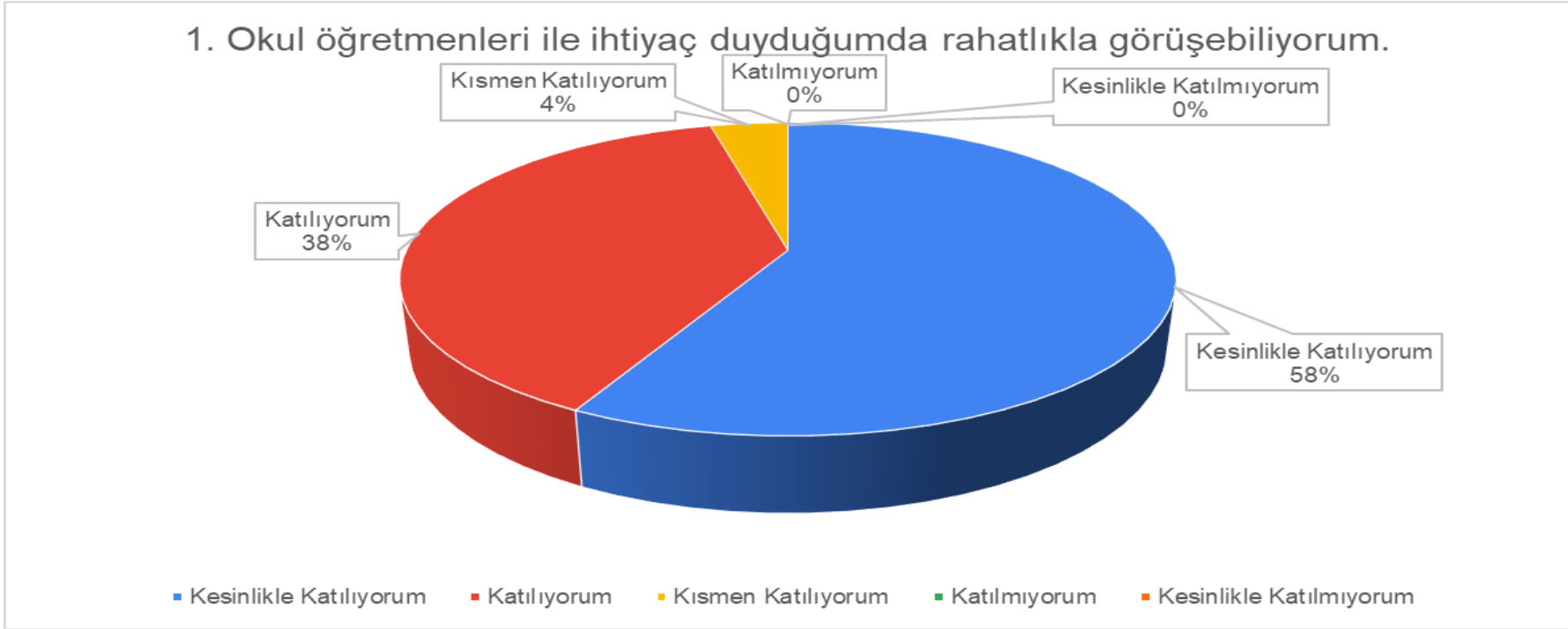
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum ■ Kesinlikle katılmıyorum

Veli Anketi Sonuçları:

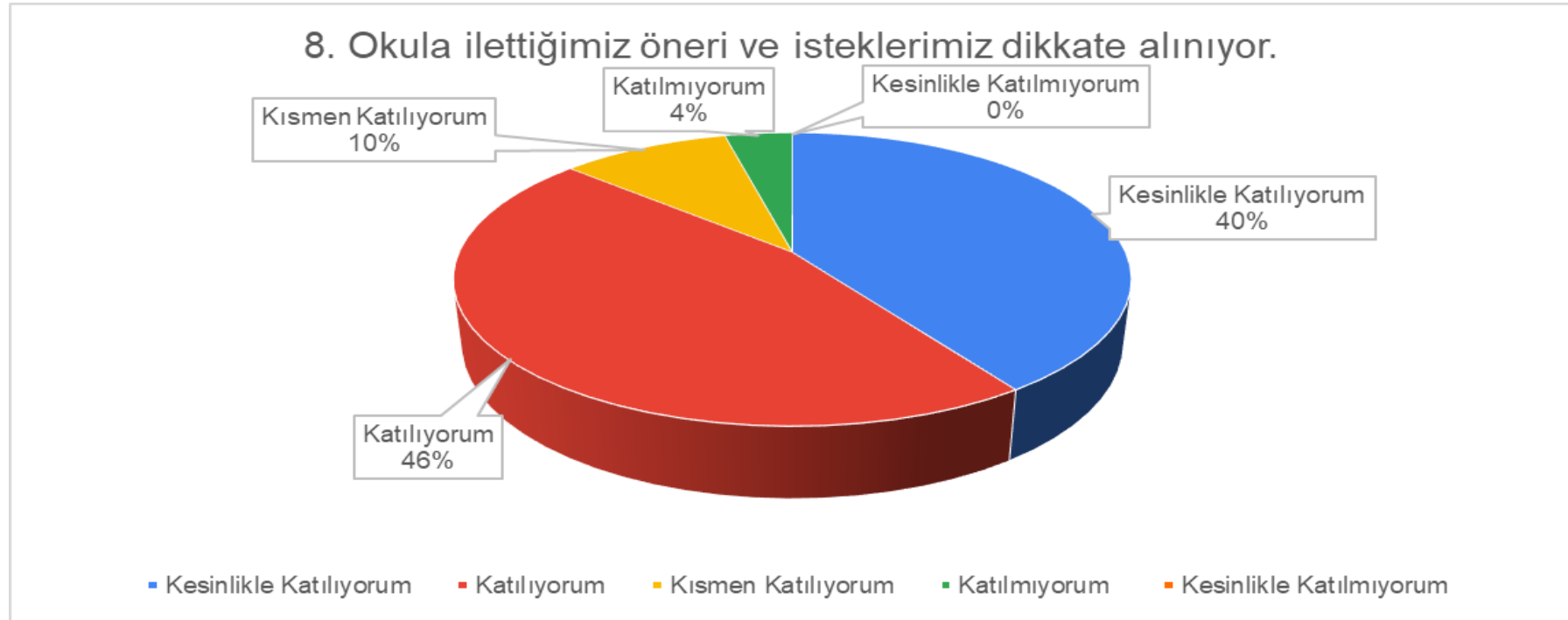
Ankete 104 ğrenci velisi katılmıştır. Ankete katılan velilerin;

- %96'sı okul öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini,
- %82,6'sı diğerk çalışanlarla ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini,
- %96,1'i okul müdür ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini,
- %98,2'si velileri ilgilendiren duyuruları zamanında öğrendiğini,
- %92,2'si rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiğini,
- %100'ü okul yöneticileri ve öğretmenlere güvendiğini,
- %65,4'ü okul yolunun güvenli olduğunu,
- %80,8'i yabancı kişilere karşı güvenlik önlemi alındığını,
- %92,3'ü kararlarda görüşlerinin alındığını,
- %98'i devamsızlık ve notlarına rahatça ulaşabildiğini,
- %100'ü ğrenci işleri ile ilgili belgelerin zamanında düzenlendiğini,
- %100'ü çocuğunun okulunu ve öğretmenlerini sevdiğini belirtmiştir.

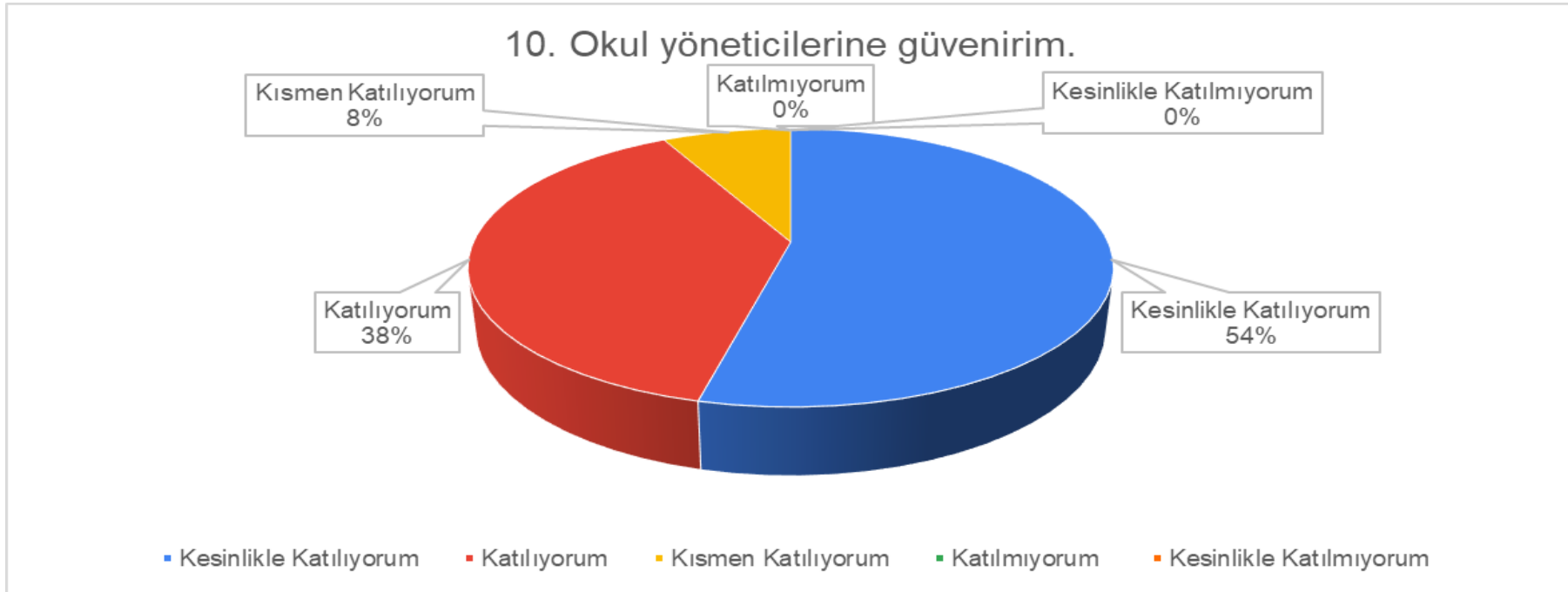
Veliler öğretmenlerle istedikleri zaman iletişim kurabilmektedir.	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam (%)
	1. Okul öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	60	40	4	0	0	104	57,69	38,46	3,846	0	0



Katılıyorum diyen velilerimizin oranına bakıldığında okul veli işbirliğinin olduğu velilerin istek ve önerilerinin okul idaresi tarafından dikkate alındığı söylenebilir.	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam (%)
	8. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınıyor.	42	48	10	4	0	104	40,38	46,15	9,615	3,846	0



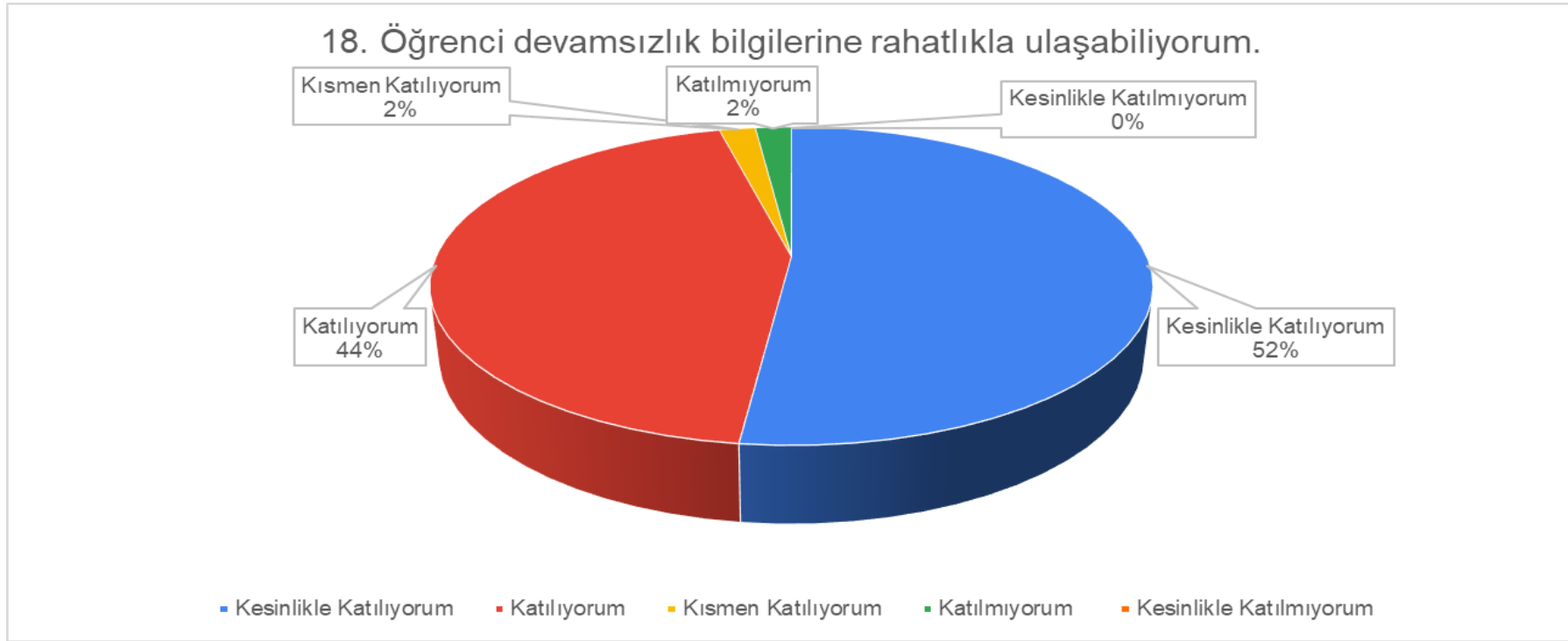
Velilerin verdiği cevaplar doğrultusunda velilerin okul yöneticilerine güvendiği söylenebilir.	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam (%)
	10. Okul yöneticilerine güvenirim.	56	40	8	0	0	104	53,84	38,46	7,692	0	0



Velilerin bir kısmı öğrencilerin okula gelirken güvende olmadığını düşünmektedir. Bu konuda çalışma yapıp, okul yolunun da güvenli hale gelmesi için gerekli kurumlarla işbirliği yapılabilir.	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam (%)
	15. Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.	22	46	14	14	8	104	21,15	44,23	13,46	13,46	7,692

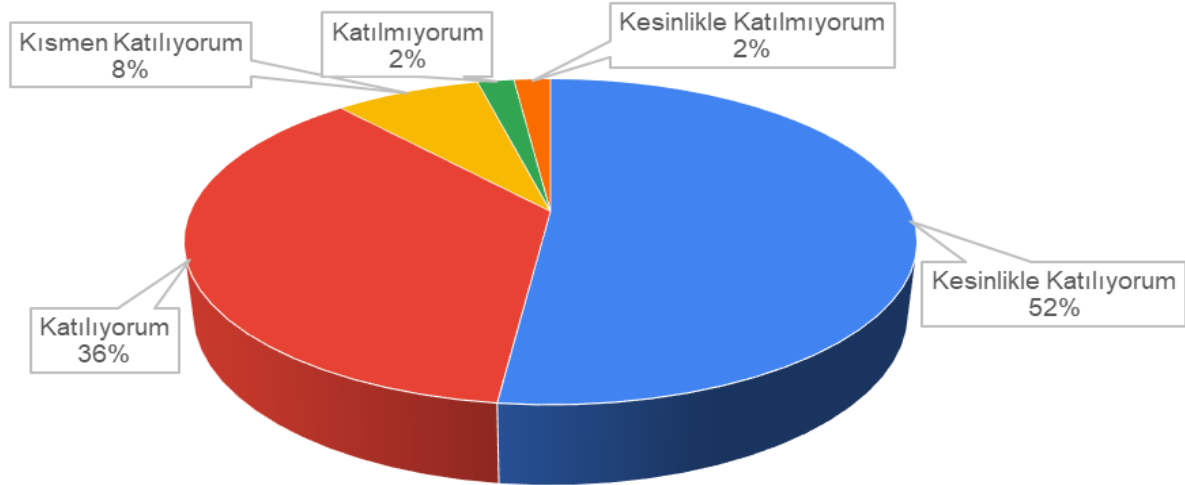


Öğrencilerin devam takiplerinin öğretmenleri ve idare tarafından düzenli olarak yapıldığı söylenebilir.	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam (%)
18. Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.	54	46	2	2	0	104	51,92	44,23	1,923	1,923	0	100



Öğretmenlerin derslerde farklı öğretim yöntem ve tekniklerden yararlanarak ders işledikleri yorumu yapılabilir.	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam (%)
21. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	54	38	8	2	2	104	51,92	36,53	7,692	1,923	1,923	100

21. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum ■ Kesinlikle Katılmıyorum

OLUMLU YÖNLER	OLUMSUZ YÖNLER
Okulun daha önceki yıllara göre daha temiz ve bakımlı olması	Okulda kantin olmaması
Okul idaresinin okulun sorunlarıyla ilgilendiği ve sorunlara çözüm üretmesi	Okulda yabancı uyruklu öğrencilerin çok olması
Öğretmenlerin güler yüzlü, çalışkan olması ve öğrencilerin her türlü sorunlarıyla ilgilenmesi	Okulda güvenlik görevlisinin bulunmaması
Okulun öğrencilerin bütün sorunlarıyla yakından ilgilenilmesi	Şükrü Çakar Ortaokulu ile aynı bahçeyi paylaşmaları
Eğitim öğretimin kalitesinin iyi olması	
Okulun disiplinli olması	
Öğrencilerin etkinliklere katılımlarının ödüllendirilmesi	
Okuldaki etkinlikler	
Sınıfların kalabalık olmaması	

Okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin neler olduğu sorularına ise velilerin büyük bir çoğunluğu yabancı öğrenci sayısının fazla olmasını söylemiştir. Yabancı öğrenci sayısının fazla olması Türkçe okuma ve anlama durumlarının zayıf olması nedeniyle sınıf başarıları üzerinde olumsuz yönde etki yapmaktadır.

Okulda kantinin olmaması da veliler açısından olumsuz özellikler arasında gösterilmektedir. Okulda kantinini olması öğrencilerin yiyecek ve içeceklerinin denetlenmesi anlamına geldiğinden kantin açılması önemlidir.

Bir diğer sorun Şükrü Çakar Ortaokulu ile aynı bahçenin kullanılmasıdır. Aynı bahçenin kullanılması öğrencilerin güvenli bir şekilde bahçede oynamalarına olumsuz etki yapmaktadır. Ayrıca öğrencilerin ortaokul öğrencilerinden duydukları kötü sözleri öğrenmeleri de olumsuz davranış kazanmalarına neden olmaktadır.

Velilerden gelen dönütler doğrultusunda okulun geçen yıllara göre daha temiz ve disiplinli olduğu, öğretmenlerin güler yüzlü, çalışkan olduğu ve öğrencilerin sorunlarıyla ilgilendikleri, okul idaresinin öğrencilerin sorunlarının çözümü için uğraştığı, öğrenci ve velilerine her konuda destek olduğu, ihtiyaçlarını karşıladığı, okulda öğrencilerinin başarılarının ve etkinliklere katılımlarının ödülleriyle desteklendiği, okulun eğitim kalitesinin iyi olduğu ifade edilmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması Okulun ihtiyacını karşılayacak öğretmen sayısının olması Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	Veli iletişiminin yüksek olması Okul aile işbirliğinin iyi olması Velilerin okula kısa sürede ulaşabilmesi Velilerin kermes gibi etkinliklerle okula katkı sağlaması
Bina ve Yerleşke	Derslik sayısının yeterli olması Okul binasının yerleşkesinin iyi olması Trafik bakımında riskli olmayan bir bölgede yer alması Okulda güvenlik kameralarının olması Okulun konum olarak şehir merkezine yakın olması
Donanım	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin (akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,

Bütçe	Okula gelen temizlik ve kırtasiye ödenekleri ile okulun temizlik ve kırtasiye malzemesi ihtiyacının bulunmaması
Yönetim Süreçleri	Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması Yabancı uyruklu öğrencilerle yaşanan iletişim sorunu ve sınıflardaki yabancı öğrenci fazlalığı Parçalanmış aile sahip öğrenci sayısının fazlalığı Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Çalışanlar	Okul temizlik personeli sayısının yetersizliği
Veliler	Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması Velinin aşırı korumacı tavrı Sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı velilerin fazla olması Yabancı öğrenci velileri ile iletişim sorunu
Bina ve Yerleşke	Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması
Donanım	Okulda fotokopi makinesi ve bilgisayar ihtiyacının bulunması.
İletişim Süreçleri	Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması Yerel yönetimlerin ve sivil toplum kuruluşların eğitime olumlu bakışı
Ekonomik	Ekonomik durumları iyi olan hayırseverlerin destekleri
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması
Teknolojik	Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.
Sosyolojik	Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin iki temel tema olan Eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitim ve öğretimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite
Yabancı Öğrenciler	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Hayatboyu Öğrenme	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Kurumsal Yönetim
Okula Devam/ Devamsızlık	Evrensel Değerler	Bina ve Yerleşke
Okul Sağlığı	Yönlendirme	Donanım
Ders araç gereçleri	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerine katkı sağlayacak kurs ve etkinliklerin olduğu okul yapısının kurulması.
2	Akademik başarıyı destekleyecek ders araç-gereçlerinin tamamlanması.
3	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları.
4	Yenilikçi öğretim yöntemlerini destekleyecek çalışmaların yapılması. Öğretim Yöntem ve Teknikler
5	Yerelde işbirliği çalışmaları ile öğrencileri üst öğrenime hazırlama
6	Alanında uzman kişi ve kurumlarla işbirliği ile akademik başarıyı ve çocukların sosyal gelişimini destekleyecek eğitim programlarının yürütülmesi.
7	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
8	Kaynaştırma eğitiminin daha da iyileştirilmesi Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uygun eğitime erişimlerinin sağlanması
9	Devamsızlığın olmadığı okul yapısının sağlanması
10	Velilerin hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılımının desteklenmesi

2. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul bahçesinin yenilenmesi ihtiyacı
2	Derslik ve donanım eksikliklerinin giderilmesi
3	Temizlik ve hijyen anlayışının tüm okulun ortak değeri olması için çalışmalar yapılması
4	Okul güvenliği için kurulan komisyon çalışmalarının devamının sağlanması
5	İş güvenliği için gerekli eğitim, tatbikat gibi çalışmalara devam edilmesi
6	Personelin motivasyonunu en üst seviyede tutacak etkinlik ve çalışmaların yapılması
7	Yönetişim anlayışının sahip olduğu okul yapısının oluşturma
8	Çalışma ortamlarının iletişim ve motivasyonu destekleyecek şekilde düzenlenmesi
9	İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanması
10	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
11	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerinin yetersizliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

: Bu toprakların değerleri ile evrensel insani değerleri özümseyen, hayata hazır, mutlu ve özgür bireyler için varız.

VİZYONUMUZ

: Dayandığı değerlerden aldığı güçle, geleceği kuşatan, lider insanları yetiştirecek, saygın bir okul olmak emelindeyiz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Önce insan,	Bireysel farkları dikkate almak,
Liyakat,	Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri	Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
Karşılıklı güven ve dürüstlük,	Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
Kültür öğelerine bağlılık,	Sürekli gelişim ve iletişim
Sabır, hoşgörü ve kararlılık,	Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
Eğitimde süreklilik anlayışı,	Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
Adaletli performans değerlendirme,	Bireysel farkları dikkate almak,

BÖLÜM IV: AMAÇ VE HEDEFLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç 1	A.1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H.1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	86	87	93	94	97	100
PG.1.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	85	87	91	93	95	100
PG.1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	7,5	6	5	4	3	2
PG.1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0
Koordinatör Birim	Okul Müdürü, Okul Müdür Yardımcısı, Okul Öncesi Öğretmenleri, Sınıf Öğretmenleri, İYEP Ders Öğretmenleri						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Müdürü, Okul Müdür Yardımcısı, Okul Aile Birliği, Tüm Zümreler, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri						

Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması- Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Stratejiler	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2. Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4. İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5. İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması- Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için etkili rehberlik yapılması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Aile eğitimlerine devam edilmesi- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması

Amaç 2	A.2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1	H.2.1. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	33	38	40	45	53	60
PG.2.1.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	15	1	2	3	4	4	5
PG.2.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	15	100	140	180	230	250	270
PG.2.1.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	20	1	2	2	3	4	4
PG.2.1.5. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	20	60	100	130	150	180	250
PG.2.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	10	1	2	2	3	3	4
PG.2.1.7. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	10	60	100	150	170	200	250

Koordinatör Birim	Okul Müdürü, Okul Müdür Yardımcısı, Okul Öncesi Öğretmenleri, Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmen
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Müdürü, Okul Müdür Yardımcısı, Okul Aile Birliği, Tüm Zümreler, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri
Riskler	-Okulda kantin bulunmadığından öğrencilerin yediklerinin kontrolü ve denetiminin yapılamaması. -Yabancı öğrencilerin kültür farklılıklarından dolayı çevre bilinci ve nezaket kurallarına uyma konusunun zorluğu
Stratejiler	S.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S.3. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S.4. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S.5. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S.6. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	- Öğrencilerin sağlıklı beslenme konusuna dikkat etmemesi - Öğrencilerin okul kütüphanesinden yeterince faydalanmamaları - Öğrencilerin ve ailelerinin çevre bilincinin yeterli seviyede olmaması.
İhtiyaçlar	- Kütüphanedeki kitap sayısının artırılması - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması

Amaç 3	A.3. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 3.1	H.3.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	50	55	60	70	75	85
PG.3.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	41	50	55	60	75	85
PG.3.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	12	25	40	50	60	75
PG.3.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	85	87	93	95	97	99
PG.3.1.5. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı.	20	0	1	1	1	2	2

Koordinatör Birim	Okul Müdürü, Okul Müdür Yardımcısı, Okul Aile Birliği
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Müdürü, Okul Müdür Yardımcısı, Okul Aile Birliği, Kamu Kurum ve Kuruluşları
Riskler	-Ailelerin öğrencilerin yarışmaya katılım konusunda desteklerinin yetersiz olması -Öğrencilerin faaliyetlere katılım konusundaki isteksizliği
Stratejiler	S.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S.8. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S.9. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S.10. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S.11. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	-Öğrencilerin faaliyetlere katılım sayıları geçen yıllara göre artmış olsa da yeterli değildir. -Sosyal etkinliklerde ulaşım ücretinin tamamlanmasında yaşanan sıkıntılar -Okul bahçesinin yenilenmesi çalışmaları olduğundan oyun alanlarının çizilememesi
İhtiyaçlar	-Okul bahçesinin asfaltının yenilenmesi -Geleneksel çocuk oyunlarının çizilmesi. -Yarışmalara katılımların artırılması

TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 4	A.4. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 4.1	H.4.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	1	2	2	2	3	3
Koordinatör Birim	Okul Müdürü, Okul Müdür Yardımcısı, Okul Aile Birliği						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Müdürü, Okul Müdür Yardımcısı, Okul Aile Birliği, Kamu Kurum ve Kuruluşları						
Riskler	-Okulda yeterli derslik ve bölüm olmaması						
Stratejiler	S.1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	-Okulda destek eğitim odasının bulunmaması -Zekâ Oyunları sınıfının bulunmaması. -Kantin bulunmaması						
İhtiyaçlar	-Öğrencilerin okulda sağlıklı beslenmeleri için kantin açılması gerekmektedir. -Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimiz için destek eğitim odası oluşturulması gerekmektedir. -Okulumuzda bulunan zekâ oyunlarının kontrolü ve etkin olarak kullanılabilmesi için zekâ oyunları sınıfı gerekmektedir.						

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4.000,00	4.000,00	4.500,00	5.000,00	6.000,00	23.500,00
TOPLAM	4.000,00	4.000,00	4.500,00	5.000,00	6.000,00	23.500,00

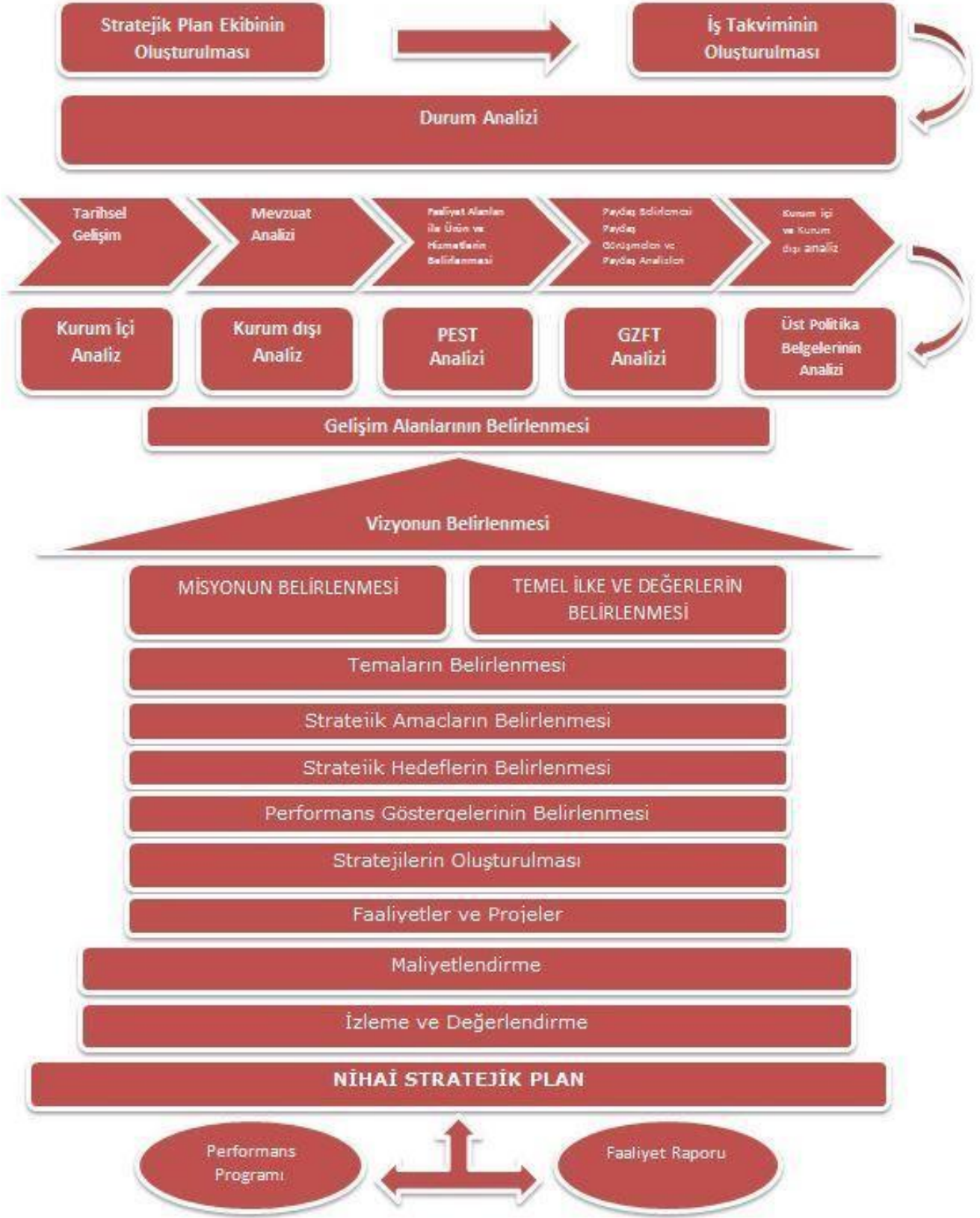
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

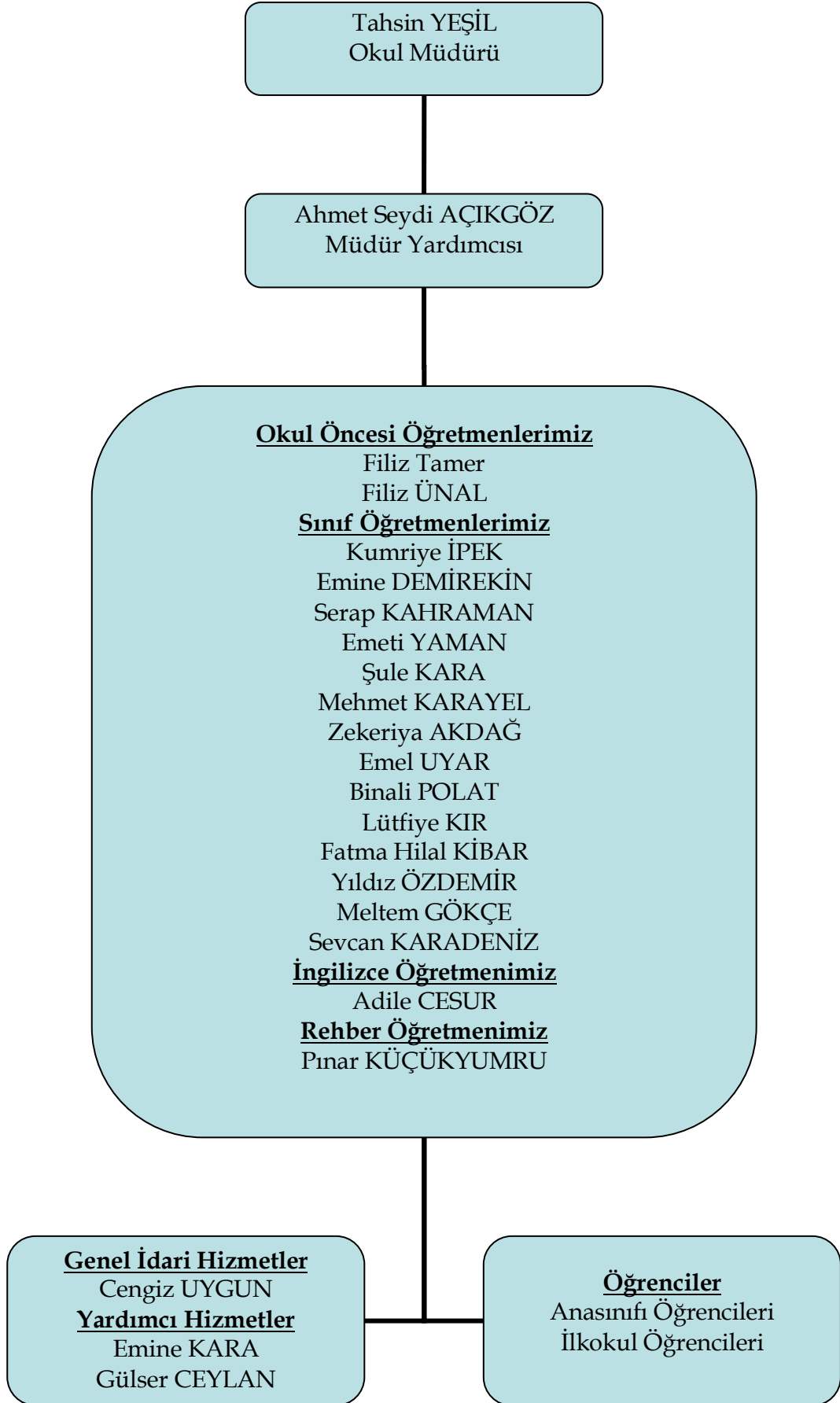
Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EK 1 - ŞEHİT SEZGİN ULUDAĞ İLKOKULU PLANLAMA MODELİ



EK 2 - ŞEHİT SEZGİN ULUDAĞ İLKOKULU KURUM ORGANİZASYON ŞEMASI



T.C.

Isparta Valiliği

Ŗehit Sezgin Uludağ İlkokulu M¼d¼rl¼đ¼

5018 sayılı Kamu Mali Y¼netimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak M¼d¼rl¼đ¼m¼zce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Ŗehit Sezgin Uludağ İlkokulu yöneticileri, öğretmenleri ve okul aile birliği temsilcilerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Ŗehit Sezgin Uludağ İlkokulu M¼d¼rl¼đ¼ 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun gör¼lm¼şt¼r.

Ŗehit Sezgin Uludağ İlkokulu M¼d¼rl¼đ¼ Strateji GeliŖtirme Üst Kurulu			
Sıra No	Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
1	Tahsin YEŖİL	Okul M¼d¼r¼	
2	Ahmet Seydi AÇIKGÖZ	M¼d¼r Yardımcısı	
3	Pınar KÜÇÜKYUMRU	Öğretmen	
4	Bilge ZENGİN	Okul Aile Birliği Başkanı	
5	Gamze ÇAKI	Okul Aile Birliği Y¼netim Kurulu Üyesi	



T.C.
ISPARTA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Şehit Sezgin Uludağ İlkokulu



Sayı : E-96768128-602.04.03-103160675
Konu : 2024-2028 Stratejik Plan Onayı

27.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

- İlgi : a) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik.
c) Millî Eğitim Bakanlığının 30.01.2024 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelgesi.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9.maddesinde ; “Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. “ denilmektedir.

Bu anlamda; ilgi (a) kanun kapsamında, ilgi (b) yönetmelik ve ilgi (c) genelge doğrultusunda Şehit Sezgin Uludağ İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı katılımcı bir anlayışla hazırlanmış bulunmaktadır.

Makamlarınızca uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Şehit Sezgin Uludağ İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planının uygulamaya konulmasını;

Olurlarınıza arz ederim.

Tahsin YEŞİL
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Gönül ŞAHİN
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

OLUR
Erhan BAYDUR
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: 2024-2028 Stratejik Planı (55 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Şehit Sezgin Uludağ İlkokulu Müdürlüğü Merkez/ISPARTA

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (246) 218 70 99

E-Posta: 703117@meh.k12.tr

Keş Adresi : mebs@hs01.kep.tr

Bilgi için: Ahmet Seydi AÇIKGÖZ

Unvan : Müdür Yardımcısı

İnternet Adresi: Faks: _____



Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 3b97-ed5f-3bd6-9cfd-1f2f kodu ile teyit edilebilir.